

確かな学力の向上

1 教員は全体的にどの授業においても、生徒にわかりやすく授業を行っている。

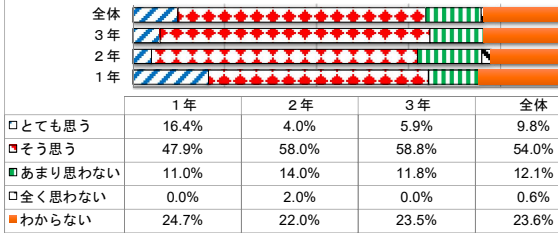


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

2 教員は、生徒が主体的に取り組める工夫を取り入れて授業を行っている。

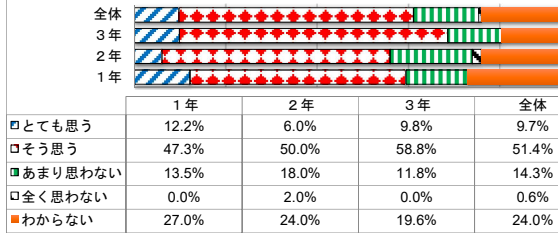


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

3 お子さまは、自主的に学習に取り組んでいる。

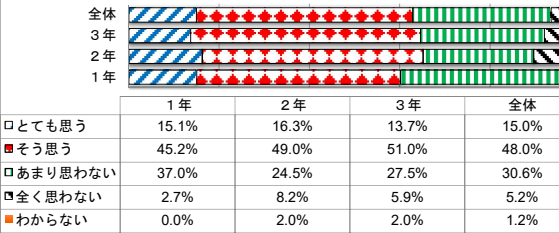


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

「確かな学力の向上」について
1については概ね肯定的な評価ではあった。今年度は特に意識して「本時のねらい」を全教科で明示して毎時間の授業を行うことに取り組み、授業中に生徒が何について勉強しているのか途中でわからなくなったり「本時のねらい」を見て軌道修正などができたことも一因であると思われる。

心の教育の充実

5 お子さまは基本的な生活習慣を身に付け、礼儀や学校の決まりを守っている。

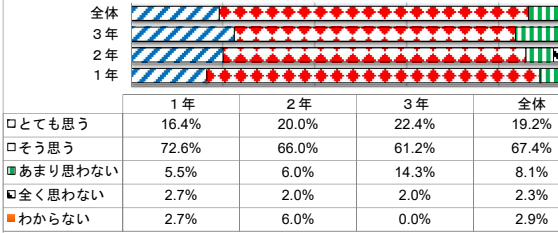


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

6 担任は、保護者と連携し、一人一人を大切に学年経営を行っている。

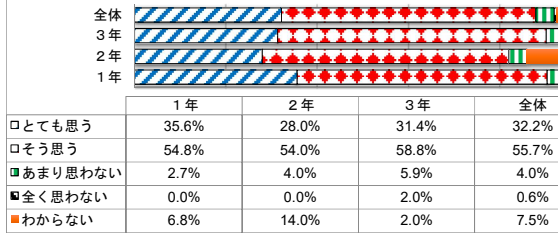


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

7 学校は徳徳の授業を大切にし、道徳心を育むことに力を入れている。

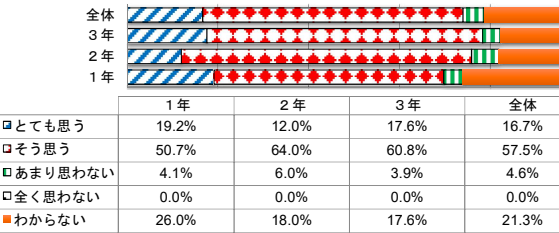


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

8 学校全体で、「きれいな」学校を目指し、積極的に美化・清掃活動に取り組んでいる。

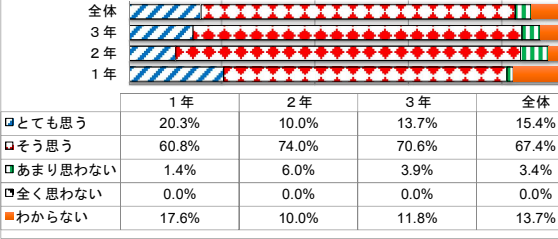


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

9 学校は、生徒と教員の信頼関係をうまく築こう努力している。

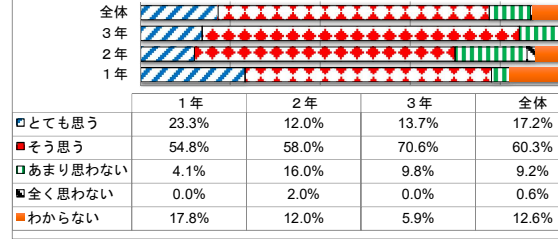


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

10 学校はボランティア活動を推進し、生徒に「感謝・思いやり」の心を育てようとしている。

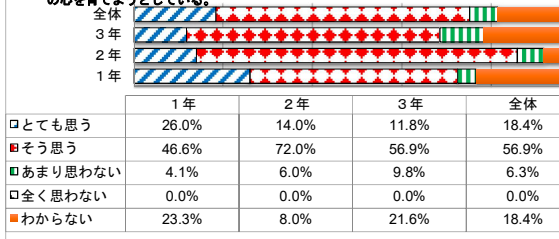


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

11 一中学生は、人とかかわりの中で、いじめをせず、許さず、見過さない態度が身に付いている。

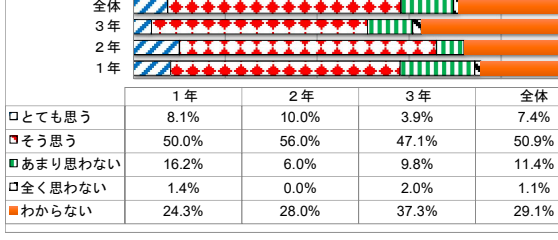


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

「心の教育の充実」について
5・6について、肯定的な意見が85%を越えたことは大きな成果と考える。日常的な挨拶を大切に、保護者と連携して生徒一人一人を丁寧に見ていこうという各学年の取組を今後も継続していきたい。

行事・特別活動・学校生活

12 一中学生は、体育大会や合唱コンクール等の学校行事へ積極的に参加できている。

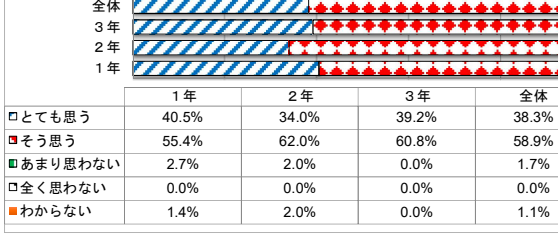


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

13 お子さまは特別活動（生徒会・専門委員会・保護活動・部活動等）に積極的に参加している。

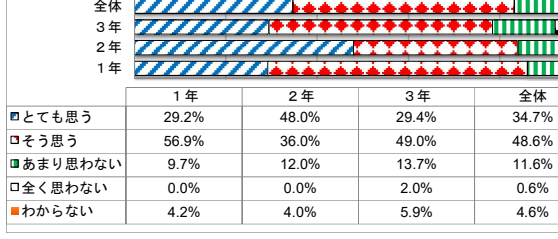


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

14 お子さまは、充実した学校生活を送り、達成感や成就感を味わって登校している。

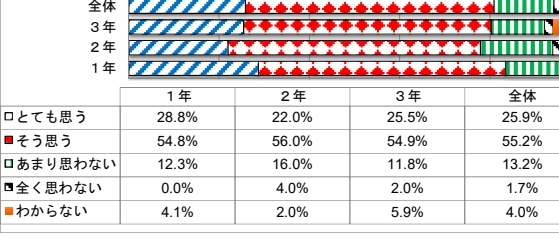


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

「行事・特別活動・学校生活」について
12について、行事への積極的な参加ができているとほぼ全ての保護者が答えていることは、行事を大切に昨年度からの取組の成果と、たくさんの方が参観に来て実際に生徒が主体的に参加している姿を見ていることによるものであると考えられる。

その他

15 お子さまは、「SNS-中ルール」を理解し、情報モラルを意識して生活している。

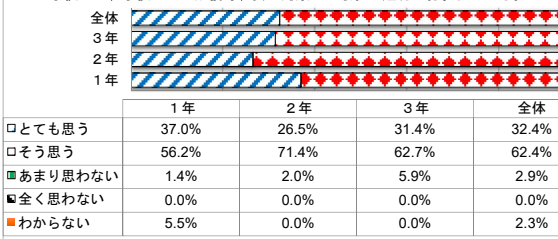


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

16 学校は家庭との連絡、意思の疎通を図るよう努力し、保護者が相談しやすい体制ができている。

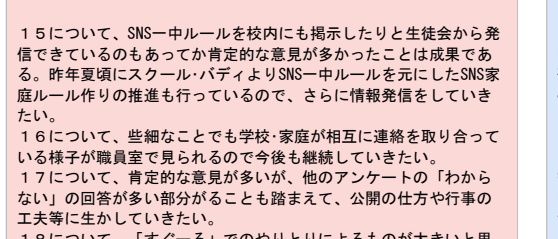


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

17 学校は、保護者会や道徳授業地区公開講座、授業参観など、学校を公開する努力をしている。

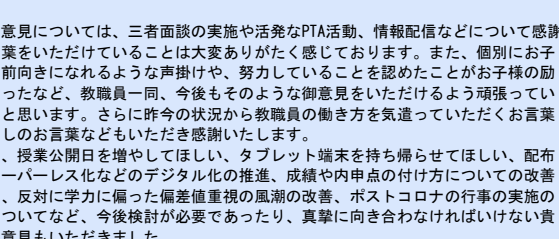


Table with 5 columns: Rating (とても思う, そう思う, あまり思わない, 全く思わない, わからない) and 4 rows: 1年, 2年, 3年, 全体.

「その他」について
15について、SNS-中ルールを校内にも掲示したりと生徒会から発信できているのもあって肯定的な意見が多かったことは成果である。昨年夏頃にスクール・パティよりSNS-中ルールを元にしたSNS家庭ルール作りの推進も進んでいるので、さらに情報発信をしていきたい。

「自由意見」「まとめ」
自由意見については、三者面談の実施や活発なPTA活動、情報配信などについて感謝のお言葉をいただけていることは大変ありがたく感じております。また、個別にお子様への前向きになれるような声掛けや、努力していることを認めたことお子様の励みになったなど、教職員一同、今後もそのような御意見をいただけるよう頑張っていきたいと思っております。