

【理科】分析



○正答率の低い力 → 各学年の授業改善に生かす。

A教科の内容（基礎的基本的な能力）

問われている力	設問	正答率	課題	改善点（具体的な学習活動・内容・方法）
<ul style="list-style-type: none"> 電気を通す物は金属であることを理解している。 	4－ (1)	18%	<ul style="list-style-type: none"> 磁石に付く物は鉄であるという知識から、電気を通す物は鉄であると誤解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 電気を通す物及び磁石に付く物を調べる活動をたくさん行い、電気を通す物と磁石に付く物の違いをしっかりとまとめる活動を行う。
<ul style="list-style-type: none"> 直列回路と並列回路の名称を理解している。 	4－ (4)	32%	<ul style="list-style-type: none"> 回路の名称を正しく漢字で表記できない。 	<ul style="list-style-type: none"> 回路の名称を書くときは、漢字で表記させるようにする。

B読み解く力に関する内容（思考力・判断力・表現力）

問われている力	設問	正答率	課題	改善点（具体的な学習活動・内容・方法）
<ul style="list-style-type: none"> 金属の種類による長さの違いを理解し、適切な条件を考えることができる。 【意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力】 	8－ (3)	36%	<ul style="list-style-type: none"> のびが大きい金属の方に曲がっていくと誤解している。 	<ul style="list-style-type: none"> いろいろな金属を温めたときの伸びの違いを調べるだけでなく、それを活用した物についての原理を考えさせる活動を行う。
<ul style="list-style-type: none"> 表からインゲンマメ以外の植物の発芽の条件を理解し、適切な条件を考えることができる。 【意図や背景、理由を理解・解釈・推論して解決する力】 	9－ (3)	43%	<ul style="list-style-type: none"> 表からインゲンマメ以外の植物発芽の条件を読み取れていない。 	<ul style="list-style-type: none"> 結果をまとめるときには表を使い、表から結論を解釈させる。また、いろいろな植物について調べさせ、その共通性と多様性を理解させる。

**本年度の重点…基礎的・基本的な能力の強化
思考力・判断力・表現力の向上**

【具体的な実践】

●低学年…

●中学年…

●高学年…

	基礎的・基本的な能力の強化	思考力・判断力・表現力の向上
	科学的な知識の定義付けを、日常的な体験の中で定着させる。科学的な用語を正しく表記させるように繰り返し指導する。ベーシックドリルを活用し、知識の定着を図る。	事象と身の回りの生活とを結びつけ、見通しをもって、根拠のある仮説を立てたり、適切な実験方法を考えたりできるようにさせる。学習したことを身の回りの生活に結びつけるような活動を取り入れる。
	結果から結論を自分達の言葉で導かせ、規則性を理解させる。科学的な用語を、繰り返し使うことで知識の定着を図る。ベーシックドリルを活用し、知識の定着を図る。	実験結果を表でまとめるようにし、その表から自分達の言葉で結論を導くようにさせる。一つの事象だけでなく他事象についても調べ、共通性や多様性について理解させる。学習したことを身の回りの生活に結びつけるような活動を取り入れる。