

国立市立国立第四小学校 令和2年度 第3学年 授業改善プラン

教科	観点	課題	具体的な手立て・改善策
国語	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新出漢字を使う機会に、きちんと書けていない児童がいる。</li> <li>・教材文をきちんと読めない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・日記や作文など文章を書く機会を増やすとともに、丁寧に添削する。</li> <li>・教師が丁寧に範読したり、漢字にふりがなをつけたりすることで理解を助ける。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
社会	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・調べたことを新聞に分かりやすくまとめる力が身に付いていない児童がいる。</li> <li>・調べたことから、新しい課題を見い出しながら追究しようとする態度が身に付いていない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・まとめたことを丁寧に評価し、さらによくなるよう指導・助言する。</li> <li>・生活体験から課題を見い出せるような、身近な資料やグラフなどを提示する。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
算数	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・10の合成分解やかけ算九九など、基本的な数の感覚が身に付いていない児童がいる。</li> <li>・自力解決する場面で、ヒントをもらわないとできない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・数の感覚を豊かにする活動を授業の中に取り入れていく。</li> <li>・ヒントカードや友達との教え合い（ミニ先生）を取り入れる。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
理科	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・実験や観察から考察することが苦手な児童がいる。</li> <li>・生活体験を想起しながら予想を立てる力が十分に身に付いていない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・問題解決的な学習過程を重視し、結果から考えられることを日常生活での事象と関連できるように、発問を工夫する。</li> <li>・実験や観察の時間を授業に多く取り入れ、実感を伴った理解を促す。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
音楽	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・リズム打ちの技能が身に付いていない児童がいる。</li> <li>・オリジナルのリズムを表現する場面において、自分の思いや考えをもつことの苦手な児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・常時活動に組み込むことで、リズム打ちの技能の向上を図る。</li> <li>・たくさんのリズムを授業で紹介し、児童が様々なリズムを体験することで、表現の幅を広げられるようにする。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
図画工作	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・絵の具の使い方が身に付いていない児童がいる。</li> <li>・手順を見通して作品を作ることが苦手な児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スマイリースタッフなどと協力しながら、丁寧な個別支援を行う。</li> <li>・時間を作って作品をつくる手順について考える場面を設ける。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		
体育	知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> <li>・器械運動やボールゲームで、用具の扱いなどの技能面が苦手な児童がいる。</li> <li>・工夫して運動する力が身に付いていない児童がいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・映像資料で動きのポイントを示した上で反復練習させる。</li> <li>・毎時間の「めあて」を分かりやすくし、学習カードの項目を工夫して振り返りをさせ、次につなげるようにする。</li> </ul>
	思考・判断・表現		
	主体的に学習に取り組む態度		