

| 3 | 2 | 1 | 12 | 11 | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 月 |
|--|--|-------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|---------------------------|---|--|--|--------|------------------------------|
| | 考えたことを書き、読み合おう 「もしものときにそなえよう」 文章の感想を伝え合う | | 心の動きを言葉にして、詩を書こう 「感動を言葉」 読み返して書いたものを整える | 中心となる語や文を見つけて要約し、調べたことを書こう 「伝統工芸のよさを伝えよう」 理由や例を挙げて考えを伝える | | | | | 事実を分かりやすくほつくとしよう 「新聞を作ろう」 事実を分かりやすく伝える | 気持ちが伝わる手紙を書こう 「お礼の気持ちを伝えよう」 手紙で気持ちを伝える | | 国語科の教科書単元 書く力を活用する単元 |
| 「初雪のふゆ」 (読んで感じたことを書きまわす) | 「調べて話そう、生活調査隊」 (アンケート結果を整理し、発表原稿を書く) | 「自分だけの詩集を作ろう」 (詩集にのせる詩を選んだ理由を書く) | 「プラタナスの木」 (物語の魅力や、文章にまつものを) | | 「世界にはいろいろな和紙」 (中心となる語や文を見つけて要約する) | | | | 「11月の花」 (書かわれていく自分の知っていること、感じたこと、想像をまわす) | | | 書く力を活用する単元 |
| 総合 「二分の一成人式」 (手紙作り) | 社会 「自然を生かした人々の暮らし」 (リーフレット作り) | | | 総合 「福祉について考えよう」 (リーフレット作り) | | | 社会 「ごみのしまつと再利用」 (新聞作り) | | | | | 他教科等や日常生活の中での書く活動 他教科との関連 |
| 【社会】新聞作り、歴史年表作り等、図・グラフ・表の活用 【算数・理科】ノートのとり方、図・グラフ・表の活用、観察/実験記録 【体育】学習カードの記入 【道徳】自分の考えを書く | | | | | | | | | | | | |
| | 読書感想文 | | | 読書感想文 | | | 自由研究 | | 読書感想文 | | 離任式の手紙 | 日常生活との関連 |
| 《取り組み例》 行事作文・日記・スピーチ(原稿)等 | | | | | | | | | | | | |