

令和7年度

道徳教育全体計画

国立市立国立第二小学校

【法的根拠】
日本国憲法
教育基本法
学校教育法
学習指導要領
子どもの権利条約

学校の教育目標

つよく
○健康でたくましい子
かしこく 重点目標
○意欲的に学ぶ子
◎あたたかく
○仲間と共に成長する子

○目標に向かってやりぬく子
○よく考え表現する子
○全ての命を大切にする子

【学校・地域の実態や教職員・保護者の願いなど】

- ・自らのことを大切に思う反面、自己肯定感の低い子も見られる。自他の生命を尊重し、誰に対しても思いやりの気持ちをもって接する子に育てたい。
- ・友達と仲良く助け合い、進んでコミュニケーションをとる子に育てたい。また、自分から進んで地域とかかわろうという意識は高いとは言えない。協力的な地域なので、かわりをもちたいという気持ちを育みたい。
- ・楽しい学級や学校を作ろうとする子に育てたい。

道徳教育を通して育てたい資質・能力

日常生活における基本的な生活習慣や望ましい人間関係を育成し、未来に夢や希望をもつ児童の育成を目指して、次の資質・能力を育む。

- ・相手のことを思いやり、互いに尊重し、助け合える心
- ・自他の生命を大切にし、尊重しようとする心
- ・自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える資質・能力

各学年の指導の重点

第1学年及び2学年

- ・約束やきまりを守りながら、楽しい学校生活を送ろうとする。
- ・友達の気持ちを大切にし、自分の思いを伝えようとする。
- ・生きることが喜び、生命を大切にすることを。

第3学年及び4学年

- ・自分と相手の立場や感じ方、考え方の違いを受け止める。
- ・友達の気持ちを思いやり、誰とでも助け合う。

第5学年及び6学年

- ・相手の立場に立って考え、自分と異なる意見も尊重する。
- ・自由と自分勝手の違いを認識し、責任ある行動をとる。
- ・社会的な差別や不正さの問題に関心をもち、公正、

各教科

国語
作品を通して正しいものの見方、考え方を身につける。正しい言葉づかいを身につけ人間関係を豊かにする。豊かな心を育てる読書指導を推進する。

社会
社会的な事象に対する見方、考え方を育てる中で、公共心、公德心、主権者意識を育てる。

算数
算数的活動を通して、自己のよさや他者との違いに気づき、高め合ってよりよいものを作り出そうとする態度を養う。

理科
自然に親しみ、生命や自然環境を大切にしようとする態度や、真理を追究していくこととする態度を育てる。

生活
身近な社会や自然とかかわりに関心をもつことや、自分について考えること、生活上必要な習慣を身につけることなどを通して、自立への基礎を養う。

音楽
様々な音楽を表現したり鑑賞したりしながら、美しさを感じる豊かな情操を育てる。世界の音楽や日本の音楽に触れ、伝統や文化を大切にする心情を養う。

図画工作
表現や鑑賞の活動を通して、美しいものや気持ちよいものに感動するなど豊かな情操を養う。

家庭
家庭生活についての理解を深め、家族の一員として家族のために進んで役に立とうとする心情を育てる。

体育
適切な運動、健康・安全についての理解を通して、運動に親しみ、楽しく明るい生活を営む態度や、協力、公正などの態度、最後まで努力する態度を育てる。

外国語
外国語を通じてコミュニケーション能力の素地を養うとともに、言語や文化について体験的に理解を深めることで、日本人としての自覚をもって世界の人々と親善に努めようとする態度を育てる。

相互に関連

特別の教科 道徳

各学年の重点内容項目とそのねらい

低学年

B- (9) 友情、信頼
友達と仲良くし協力する心を育む

A- (3) 節度、節制
あいさつをすることを通し、健全な他者とのつながりを育む

D- (17) 生命の尊さ
生きることの素晴らしさを知り、生命を大切にする

中学年

B- (10) 相互理解、寛容
思いを伝え合い、自分と異なる意見も大切にする

A- (5) 希望と勇気、努力と強い意志
目標に向かって粘り強く取り組む

B- (9) 友情・信頼
友達との違いを理解し、信頼し、協力する心を育む

高学年

B- (10) 相互理解、寛容
広い心で自分と異なる意見や立場を尊重する

A- (1) 善悪の判断、自律、自由と責任
自由を大切にし、自律的に判断して行動する

C- (13) 公正、公平、社会正義

「特別の教科 道徳」の指導方針

年間計画に基づき、一人一人の児童に道徳的価値の自覚を深めさせ、道徳実践力を育成する。

- ・話し合いを通して課題に向き合う指導
- ・自己を見つめ、物事を多面的・多角的に考える指導
- ・自己の生き方についての考えを深める指導

「特別の教科 道徳」の指導の工夫

学校全体で取り組む体験活動計画
(あいさつ運動、夏季特別講座など)

- ・目標を明確化し、具体的な道徳実践計画を作成する。(社会的課題)
- ・道徳的な価値の葛藤や衝突が生じる場面を多面的・多角的に議論させる。
- ・道徳的な問題を自分ごととして捉え、議論し、探究する過程を重視する。

相互に関連

特別活動

学級活動
集団の一員としての意識を高め、学級の諸問題に主体的に取り組む態度を育成する。常に自他の存在を尊重し合い、よりよい学級づくりに力を発揮できるようにする。

児童会活動
自発的・自治的活動を活かし、教師の援助を受けながら、よりよい学校づくりに励もうとする自主的な態度を育成する。

クラブ活動
児童一人ひとりが互いに尊重し、協力し合いながら個性を生かし、充実した集団活動を創り上げていく。

学校行事
集団の一員としての自覚を高め、社会に奉仕する態度と公德心・責任感を育て、実践力を高める。

外国語活動

日本人としての自覚をもち、世界の人と積極的に関わっていくこととする態度を育てる。

総合的な学習の時間

- ・自然のすばらしさや不思議さに感動し、自然や動植物の大切さに気付く。(中学年)
- ・自然の偉大さを知り、自然環境を大切にする。(高学年)
- ・福祉や環境など、現代社会の課題を探究的に取り組むことを通じて、自己の生き方を見つめようとする態度を育てる。
- ・主体的に判断して学習を進めたり、粘り強く考えて解決したり、目標に向かって努力したり、他者と協調して生活しようとする態度を育てる。
- ・持続可能な社会の実現を目指したSDGsの17の目標との関連を図った学習を通して、目標に向けた行動の素地をつくる。

生活指導

- ・基本的な生活習慣を身に付け、規則正しい生活ができるようにする。
- ・相手の立場を思いやる心を育て、望ましい人間関係を育てる。
- ・自ら課題を見付け、自主的な学習態度を養う。
- ・避難訓練・安全指導の充実を図り、安全で健康な生活を送ろうとする児童を育成する。セーフティ教室等を通じた指導を充実させる。
- ・プラタナスやスマイルスタッフ、スクールカウンセラー、またははばたきとの連携のもと、特別支援教育の体制を充実させ、個に応じた支援を行う。

教育環境

- ・生きる力の定着を図るために「確かな学力」「豊かな心」「健やかな体」の調和的な発達を期して、教育活動を展開する。
- ・学校内外における自然体験をとおして、児童があらゆる生命に畏敬の念をもち、すべての生命との共存と環境の保全に寄与する態度を身に付けることを目指した教育活動を展開する。
- ・学校の教育活動を広く公開するとともに、保護者や地域の教育力を取り入れ、地域に開かれた学校づくりを推進する。
- ・「4つのない」を意識させ、人の心を傷つけないように考えて生活できるようにする。

家庭・地域等との連携

- ・家庭・地域等との連携
- ・広報活動や相互の交流の場を設けることにより、共通理解の上に立って道徳教育が推進できるようにする。(学校だより、学年・学級通信、学校公開、道徳授業地区公開講座、個人面談)
- ・社会の規範や基本的な生活習慣の定着させるために、学校や地域における協力体制を充実させた指導を推進する。
- ・地域学習を通して、地域社会における好ましい人間関係を図る。
- ・地域の人々の協力を生かした教育活動を積極的に行う。
- ・地域の自然を活かしていく。