

資料 国立二小・学校で身に付ける力

令和元年 6 月

教育目標	かしこく・重点 意欲的に学ぶ子 よく考え表現する子	つよく 健康でたくましい子 目標をもってやりぬく子	あたたかく 仲間と共に成長する子 全ての命を大切にする子
学習指導要領	知識・技能 思考力・判断力・表現力等 学びに向かう力・人間性等		学びに向かう力・人間性等 ○多様性を尊重する態度 ○互いのよさを生かして協働する力、 ○持続可能な社会づくりに向けた態度
内容	知識力・理解力・主体性・問題解決力 思考力 判断力 表現力 等	主体性・計画性・問題解決力 健康・安全・体力・忍耐力	道徳性・社会性・協調性・公共性 人権尊重・感性・思いやり等
低	楽しく学ぶ子 ○楽しく学ぶ ○楽しく考え表現する	目標をもってやりぬく子 ○元気にあそぶ ○目標をもって楽しく活動する	なかよく助け合う子 ○友達と仲よくし、助け合う ○自分のことを大切にする
中	進んで学ぶ子 ○自分から進んで学ぶ ○自分から進んで考え表現する	自ら目標をもってやりぬく子 ○安全や健康を考えて生活する ○自ら目標をもって、最後まで努力する	信頼し認め合う子 ○友達を理解し、信頼し、認め合う ○友達や生き物を大切にする
高	主体的に学ぶ子 ○学び方を工夫し主体的に学ぶ ○主体的に考え表現する	よりよい目標をもってやりぬく子 ○安全や健康を考えて、工夫して生活する ○自分に合った目標を設定し達成感を味わう	磨きあい高め合う子 ○友達と互いに磨きあい高めあう ○自他の個性を尊重し合う
主な教育活動	問題解決的な学習 ユニバーサルデザインの視点を 明確にした授業 教育目標の具現化を図るための 校内研究の推進 書く力を育てる授業改善 確かな学力の定着を図る朝授業 プログラミング教育と タブレット PC の活用 低学年からの外国語指導 二松タイム(総合的な)学習の時間 朝読書 読書旬間 市図書館等との連携 学力調査 授業改善推進プラン 東京ベーシックドリルの活用 学習支援員、T A等の活用 二松クラブ、放課後学習教室等 地域等と連携した教育活動の充実	体力テストと目標設定 市と連携した水泳指導 持久走・縄跳びの運動旬間 運動会での成果発表 オリンピック・パラリンピック教育 芝生を活用した遊び・運動 自己管理を促す皆勤賞の表彰 避難訓練を中心とした防災教育 地域安全マップの作成 セーフティ教室 自転車教室 「食育」等の健康にかかわる活動 学校保健委員会の充実 地域と連携した防災訓練 集団登校等地域、保護者との連携	二小スタンダードの定着 いじめ防止に向けた取組 教科道徳、人権教育を核とした命の教育 朝読書 読書旬間 市図書館等との連携 「はばたき」を活用した特別支援体制の充実 プラタナスとの交流及び共同学習 プラタナス運営委員会と校内支援委員 会を活用した指導・支援の検討 二松ウィークでの保護者との面談 芝生、屋上庭園・ビオトープの活用 子供とともに創る学校行事 学校づくりを目的とした委員会活動 主体性を育てる創意あるクラブ活動 高学年を育てる縦割り班活動 遠足、移動教室等での生活づくり 平和教育、社会参画をめざした授業 一橋大学と連携した日本語支援 二小のよさや伝統を未来につなげる取組 小学校動物飼育推進校としての活動

