

# 11月予定表

生活目標		友達と仲良くしよう「ふれあい月間」													
給食目標		栄養を考えて食べよう													
生活指導主任		相手の気持ちを考えた「ふわふわ言葉」を使うことは、これまでの取組や日々の学校生活を通して身に付いている児童が多いです。今回は6年生からの提案【ちくちく言葉ゼロ宣言】と、【友達の良いところ探し】について全クラスで取り組みます。毎日の振り返りを通して、よりよい言葉かけや関わり方が広がることを願っています。													
因藤 佳代															
日	曜	朝の時間(学年)					学校行事 ※( )の数字は、学年を指します。例:(5)・・・5年	授業時間							
		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10			
1	月						振替休業日								
2	火	全校朝会	全校朝会	全校朝会			「児童・生徒の学力向上を図るための調査」(6)1組5校時 2組4校時	5	5	5	6	6	6	6	6
3	水						文化の日								
4	木	朝授業	朝授業	朝授業				5	5	6	6	6	6	6	6
5	金	朝授業	朝授業	朝授業			4時間授業(六小研究発表のため)	4	4	4	4	4	4	4	4
6	土														
7	日														
8	月	安全指導	安全指導	安全指導			安全指導	5	5	6	6	6	6	6	6
9	火	朝授業	朝授業	朝授業				5	5	5	6	6	6	6	6
10	水	朝授業	朝授業	朝授業			午前授業(合同研のため)	4	4	4	4	4	4	4	4
11	木	朝授業	朝授業	朝授業				5	5	6	6	6	6	6	6
12	金	朝授業	朝授業	朝授業			避難訓練 学年の時間	4	5	5	5	5	5	5	5
13	土														
14	日														
15	月	全校朝会	全校朝会	全校朝会				5	5	6	6	6	6	6	6
16	火	朝授業	朝授業	朝授業				5	5	5	6	6	6	6	6
17	水	朝授業	朝授業	朝授業			5時間授業(5)(6)学習発表会リハーサル 前日準備(5)	4	4	4	4	5	5	5	5
18	木	-	-	-			学習発表会 児童鑑賞日(1, 3, 5)	5	5	6	6	6	6	6	6
19	金	-	-	-			学習発表会 児童鑑賞日(2, 4, 6)	4	5	5	5	5	5	5	5
20	土	-	-	-			学習発表会 保護者鑑賞日	3	3	3	3	3	3	4	4
21	日														
22	月						振替休業日								
23	火						勤労感謝の日								
24	水	全校朝会	全校朝会	全校朝会			クラブ活動	4	4	4	5	5	5	5	5
25	木	朝授業	朝授業	朝授業			「児童・生徒の学力向上を図るための調査」(5)1組6校時 2組5校時	5	5	6	6	6	6	6	6
26	金	朝授業	朝授業	朝授業			学年の時間	4	5	5	5	5	5	5	5
27	土														
28	日														
29	月	集会	集会	集会			集会【ゲーム】4時間授業 二松ウィーク 1年保護者会1500	4	4	4	4	4	4	4	4
30	火	朝授業	朝授業	朝授業			4時間授業 二松ウィーク くにたち原爆・戦争体験伝承者派遣講話(6)「児童・生徒の学力向上を図るための調査」(4)1組4校時 2組3校時	4	4	4	4	4	4	4	4

◆各学年の下校時刻の目安は、上記の「授業時間」を参考にしてください。例)「5」・・・5時間授業

※授業終了から15分前後が下校時刻です。

午前授業(給食あり)・・・13:20頃 5時間授業・・・14:25頃 6時間授業・・・15:15頃

◆はばたき指導日 月・水・木 ◆放課後学習教室 6年 火・金 5年 月・木

※保護者会 (詳細は学年によりお知らせします)

○1年:11月29日(月)15:00 ○6年:12月1日(水)15:00

※二松ウィーク(面談)

○2, 3, 4, 5年:11月29日(月)～12月2日(木) 全学年4時間授業(面談のない学年も4時間授業になります)

※引き取り訓練 延期していた引き取り訓練は、12月16日(木)5校時になりました。よろしくお願いいたします。

なお、その日に予定していた色別集団下校は、2月25日(金)に変更しました。

※11月の学校生活は、国立市から出される新たな基準に合わせて作成し、10月30日(土)に配布します。

※今月の「児童・生徒の学力向上を図るための調査」(4～6年生)は、国語や算数などの教科の調査ではなく、学習意欲や学習の進め方などの「学びに向かう力」等に関する調査になります。